

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаковская  
20.04.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 Педагогическое проектирование в образовании**

- 1. Шифр и наименование специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Специализация:** Инновации в образовании
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очно-заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от.28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2021/2022                      **Семестр:** 2

### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются: подготовить магистрантов к проектировочной деятельности в сфере образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование в образовании» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по специальности 44.04.01 Педагогическое образование и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей педагогике (в частности, таким ее разделам, как общее представление о методах педагогического исследования, общая характеристика системы образования), которая ведется в процессе подготовки бакалавра, знать методологические основы и категориальный аппарат психолого-педагогических исследований. Кроме того, студенты должны иметь знания по организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование в образовании» является предшествующей для следующих дисциплин: «Практикум по педагогическому проектированию», «Практикум по инновационным педагогическим технологиям», «Педагогическая инноватика», «Инновационные образовательные технологии».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1. Выбирает содержание преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин	Знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Умеет: подбирать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при реализации образовательных программ Владеет: современными образовательными технологиями
ПК-2	Способен осуществлять проектирование и	ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре	Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ

экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ	Умеет: подобрать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ Владеет: современными теоретическими и методическими подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ
---	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			2 семестр	...	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	Лекции	16	16		
	Практические	16	16		
	Лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
Контроль		36	36		
Форма промежуточной аттестации		экзамен	Экзамен		
Итого:		108	108		

**13.1. Содержание дисциплины**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Лекционные занятия</b>			
1.	Представление о понятии «Образование», «образовательная среда», «образовательная система	1. Образовательная система. Методологическая модель образовательного процесса.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2. Опережающее образование как вектор развития современной системы образования.	

		<p>Главные задачи системы образования XXI века. Проблема опережающего образования. Проблема современной системы образования. Качественное отличие опережающего образования. Сфера опережающего образования. Центральное понятие проективного образования- проект. Различие проектного обучения и проективного образования Условия применения проективного образования</p>	
2	Проектирование образовательной системы	<p>1. Концептуальные основы педагогического проектирования.</p> <p>Основоположники педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как явление, как факт, как феномен отечественной образовательной практики. Педагогическое проектирование как сущность педагогической деятельности. Смысловое содержание понятия «проект» в педагогическом проектировании. Цели в педагогическом проектировании. Три формы педагогического проектирования: концепция, мечта, план. Результат педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
		<p>2. Психологические основы педагогического проектирования</p> <p>Педагогическое проектирование и наука, и искусство. Артистичность, изобретательность, вдохновение, оригинальность преподавателя как педагога. Виды творчества: моральное, дидактическое, технологическое, организационное. Роль мотивационной сферы участников педагогического проектирования.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
		<p>3. Классификация проектов в педагогическом проектировании.</p> <p>Тип проекта (технический, организационный, экономический, социальный, педагогический, смешанный); класс проекта (монопроект, мультипроект, мегапроект); масштаб проекта (мелкие, средние, крупные, очень крупные или более конкретно, международные, национальные,</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>

		<p>региональные, межрегиональные, отраслевые, межотраслевые, ведомственные);  длительность проекта (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные);  сложность проекта (простые, сложные, очень сложные);  вид проекта (инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, инвестиционный, смешанный.  Три типа педагогического проектирования: социально-педагогическое, педагогическое проектирование, управленческое проектирование. Виды педагогических проектов.</p>	
		<p>4. Логика организации проектной деятельности.   Этапы проектирования.  Планирование хода проекта</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
		<p>5.Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта.   Анализ объекта проектирования.  Выбор формы проектирования.  Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования.  Пространственно-временное обеспечение проектирования.  Материально–техническое обеспечение. Правовое обеспечение проектирования. Выбор системообразующего фактора.  Установление связей и зависимостей компонентов . Составление документа. Мысленное экспериментирование. Экспертная оценка проекта. Корректировка проекта. Принятие решения об использовании проекта. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта: содержательная и динамическая.</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>
3.	Экспертиза образовательной системы	<p>1. Психодиагностика и экспертиза образовательных систем.   Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза.  Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы.  Определение объекта и предмета</p>	<p>МУДЛ ОРЛ ВСУ  <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a></p>

		экспертизы. Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы	
<b>Практические занятия</b>			
1.	Представление о понятии «Образование», «образовательная среда», «образовательная система	1. Концепция развития образования. Появление, развитие и трансформация образовательных парадигм. Целостное развитие личности как цель современного образования. Концепция-2020 (2030): развитие образования. Форсайт-проект «Образование -2030».	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
2	Проектирование образовательной системы Основные понятия педагогического проектирования	1. Ключевые понятия: педагогическое проектирование, понятия «проект», цели и формы педагогического проектирования, концепция, мечта, план и результат педагогического проектирования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		2. Ключевые понятия: функции проектной деятельности, виды педагогического проектирования, уровни педагогического проектирования, принципы проектной деятельности, субъекты проектной деятельности, объекты проектирования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		3. Ключевые понятия: этапы проектирования, планирование хода проекта, анализ объекта проектирования, выбор формы проектирования, методическое обеспечение проектирования, пространственно-временное обеспечение проектирования, материально–техническое обеспечение, правовое обеспечение проектирования.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		4. Ключевые понятия: выбор системообразующего фактора, установление связей и зависимостей компонентов, составление документа, мысленное экспериментирование, экспертная оценка проекта, корректировка проекта, принятие решения об использовании проекта.	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>
		5. Ключевые понятия: проектирование содержания образования, образовательной программы, учебных планов, образовательных систем, педагогических технологий,	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/my/">https://edu.vsu.ru/my/</a>

		контекста педагогической деятельности.	
3.	Экспертиза образовательной системы Результаты и оценка проектной деятельности	1.Ключевые понятия: результаты проектной деятельности, оценка проектной деятельности, опасности и риски проектной деятельности	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/мy/">https://edu.vsu.ru/мy/</a>
		2.Ключевые понятия: экспертиза; основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт; формы и методы экспертного оценивания; технологические этапы экспертного оценивания; экспертные карты	МУДЛ ОРЛ ВСУ <a href="https://edu.vsu.ru/мy/">https://edu.vsu.ru/мy/</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Представление о понятии «Образование», «образовательная среда», «образовательная система»	4	2	10	16
2	Проектирование образовательной системы	10	10	20	40
3	Экспертиза образовательной системы	2	4	10	16
	<b>контроль</b>				<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.



**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Загвязинский, В.И. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В.И. Загвязинского. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 352 с.
2.	Пороткова, Н.А. Pedagogy: teaching theories and innovative pedagogical strategies [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для аудиторной и самостоятельной работы 1-2 курсов Воронежского университета дневной и очно-заочной форм обучения, для направлений : 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, 37.04.01 – Психология, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, 44.04.01 – Педагогическое образование, Б.1 Б.01 Иностранный язык, Б.1Б.11 Иностранный язык в профессиональной сфере, Б1 Б.04 Иностранный язык в профессиональной сфере] / Н. А. Пороткова ; Воронеж. гос. ун-т. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж, 2020. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf">URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf</a>
3.	Сластенин В. А. Педагогика : учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. ; гриф УМО. - М. : Академия, 2011. - 608 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
4.	Вербицкий А. А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.
5.	Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск. гор. психол.-пед. ин-т, Шк. «Новое образование». – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Смысл, 2001. – 366 с.
6.	Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) – Педагогика; ОПД.Ф.02 – Педагогика. – Москва : Академия, 2007. – 346 с.
7.	Педагогика : [учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)] / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
8.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 541, [1] с.
9.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 543 с.
10.	Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 252 с.
11.	Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : ACADEMIA, 2005. – 284 с.
12.	Психодидактика образовательных систем : теория и практика / В. И. Панов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 347 с.
13.	Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И. Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 23 с. — <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf</a>
14.	Трайнев И. В. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных



	педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с.
15.	Управление образовательными системами : Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – Москва : ACADEMIA, 2002. – 382 с.
16.	Управление развитием образования: организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2006. – 330 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
17.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
18.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
19.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
20.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
21.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
22.	Электронный учебный курс по дисциплине «Педагогическое проектирование в образовании». – URL: <a href="https://">https://</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
23.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с
24.	Педагогика : теория обучения : учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов / Е.В. Кривотулова. – 2-е изд., стер. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf</a>

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система»	ПК-1	ПК-1.1	Контрольная работа № 1
2.	Проектирование образовательной системы	ПК-1	ПК-1.3	Контрольная работа № 1
3.	Экспертиза образовательной системы	ПК-1	ПК-2.1 ПК-2.3	Контрольная работа № 1
Промежуточная аттестация Форма контроля – экзамен				КИМ 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 20.1 Текущий контроль успеваемости

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Представление о понятии «образовательная среда», «образовательная система», «Проектирование образовательной системы», «Экспертиза образовательной системы».

#### Вариант 1

1. Образование как система. Модели образования
2. Понятие «проекта» в педагогическом проектировании и основные признаки проекта в педагогическом проектировании

#### Вариант 2

1. Опережающее образование - вектор развития современной системы

## 2. Формы педагогического проектирования

### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная *шкала* оценок. *Критерии* оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественные критерии оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
1	Образовательная среда: ведение в понятия.

2	Образование как система. Модели образования
3	Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса
4	Различие проектного обучения и проективного образования Условия применения проективного образования
5	Принципы педагогического проектирования
6	Психологические основы педагогического проектирования
7	Виды творчества: моральное, дидактическое, технологическое, организационное
8	Роль мотивационной сферы участников педагогического проектирования
9	Классификация проектов в педагогическом проектировании
10	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта
11	Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта
12	Психодиагностика и экспертиза образовательных систем Характеристика понятий психодиагностика и экспертиза
13	Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы
14	Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы
15	Параметры экспертизы образовательной среды
16	Метод моделирования образовательной среды. Методика векторного моделирования образовательной среды
17	Образовательная среда: ведение в понятия
18	Образование как система. Модели образования
19	Опережающее образование как вектор развития современной системы образования
20	Концептуальные основы педагогического проектирования
21	Формы педагогического проектирования: концепция, мечта, план. Результат педагогического проектирования
22	Требования к проведению психолого-педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы
23	Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические	Повышенный уровень	отлично

<p>положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>–</p>	<p>Не удовлетворительно</p>